



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی
چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه روانپزشکی جامعه نگر و سالمند شناسی
عنوان درس: ارزیابی نیازهای سالمندان
نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (یک نظری، یک کارآموزی)
نام مسؤل درس: دکتر راضیه السادات حسینی
مدرس / مدرسان: دکتر راضیه السادات حسینی
پیش نیاز/ همزمان: مبانی مفاهیم سالمندی، اپیدمیولوژی سالمندی
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت سالمندی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: کارشناس ارشد آموزش پرستاری سلامت جامعه، دکترای تخصصی سالمند شناسی
محل کار: تهران. بزرگراه همت، دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک: ra.hosseiny@yahoo.com

نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس :

هدف کلی:

- ارتقای دانش، نگرش و مهارت دانشجویان در سنجش و تامین نیازهای بهداشتی سالمندان
- ارزیابی عملی نیازهای سالمندان در فیلد

اهداف اختصاصی / زیرمحوورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این دوره از دانشجو انتظار می رود :

۱. طیف سلامت و بیماری را در سالمندان را شرح دهد
۲. نحوه ارزیابی نیازهای بهداشتی سالمندان را توضیح دهد
۳. ابزارهای سنجش سلامت و کیفیت زندگی سالمندان را بشناسد و به کار گیرد
۴. روش های تحلیل و اولویت بندی نیازها و مداخلات سالمندان را بیان نماید
۵. روش های تامین نیازها بر اساس اولویت را بیان نماید
۶. در خصوص فرم ارزیابی سالمندان و نحوه ارتباط با سالمندان و فیلد روستایی و شهری تمام توانایی خود را در به کار گیرد
۷. با مباحث اخلاقی این درس آشنا شود

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

جدول تقویم ارائه درس ارزیابی نیازهای سالمندان

روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها ۱۳-۱۵ (هشت هفته اول ترم)

جلسه	عنوان مطالب	روش یاد دهی / یادگیری	استاد مربوط / دانشجو
۱	طیف سلامت و بیماری در سالمندان	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی /	دکتر حسینی
۲	نحوه ارزیابی نیازهای بهداشتی سالمندان	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی / ارائه بیب کارت /	دکتر حسینی
۳	ارتباط با سالمند	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی / ارائه بیب کارت / سمینار،	دکتر حسینی
۴	ابزارهای سنجش سلامت و کیفیت زندگی	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی / ارائه بیب کارت / سمینار،	دکتر حسینی
۵	ابزارهای سنجش سلامت و کیفیت زندگی	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی / ارائه بیب کارت /	دکتر حسینی
۶	روش های تحلیل و اولویت بندی نیازها و مداخلات	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی / ارائه بیب کارت / سمینار،	دکتر حسینی
۷	روش های تامین نیازها بر اساس اولویت	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی / ارائه بیب کارت / سمینار	دکتر حسینی
۸	مباحث اخلاقی	بحث در گروههای کوچک / سخنرانی / ارائه بیب کارت / سمینار،	دکتر حسینی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

- حضور منظم و به موقع در کلاس درس
- مشارکت منظم در بحث های کلاسی
- ارائه یک جلسه از مباحث کلاسی به انتخاب دانشجو
- ارائه ۲ بیب کارت متناسب با عناوین درس

روش ارزیابی دانشجو:

نحوه ارزشیابی و درصد نمره تئوری: (از نمره کل ۲۰)

آزمون میان ترم ندارد

ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱

- ارائه بیب کارت ۲ نمره (هر کدام ۱ نمره)
- شرکت فعال در کلاس ۱ نمره
- ارائه یک جلسه از مباحث درسی ۳ نمره
- تکمیل یک نمونه فرم CGA در یک سالمند به صورت کامل و اولویت بندی نیاز و راه حل (۸ نمره)

ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲

- آزمون پایان ترم ۶نمره (سئوالات تشریحی، چند گزینه ای و کوتاه پاسخ)

منابع:

1. -Robinson J & Elkan R, Health Needs Assessment. Theory and practice, Edinburgh, Churchill Livingstone last edition
2. -Meconway, k. Studying Health and Disease, Buckingham, Open University press last edition
3. -Sidell, M Health in old age: myth, mystery and management. Buckingham: Open University press. last edition
4. -Ebersole P., Hess P. Towards Healthy Ageing. London, Mosby last edition

۱. Formative Evaluation

2. Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

واحد پیرنانه ریازی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. گیلان